Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**						Kod modułu: C.1
	Nazwa przedmiotu: **WSPÓŁCZESNE TENDENCJE W WYCHOWANIU**						Kod przedmiotu: C.1/9
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną/ pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: I/1		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	15	15				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Piotr Kulikowski, dr Dorota Wiercińska, mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	• Rozwijanie umiejętności dokonywania krytycznej analizy współczesnych teorii wychowania. • Zaprezentowanie współczesnych dyskusji dotyczących teorii wychowania jako subdyscypliny pedagogicznej i kształtowanie umiejętności wyrażania wobec nich własnego stanowiska. • Pogłębienie umiejętności wykorzystywania źródłowych tekstów dotyczących współczesnych teorii wychowania i przydatnych w pracy pedagoga.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej oraz teorii wychowania.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane-zagadnienia-z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych z uwzględnieniem terminologii teorii wychowania, celów, procesów i uwarunkowań oddziaływań wychowawczych, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące socjologicznej,	Ped2P_W03

	psychologicznej i filozoficzno-normatywnej orientacji w teorii wychowania współczesnych nurtów, w tym w dotyczące aksjologii w wychowaniu..	
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, teorii wychowania w celu analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów wychowawczych związanych z inkulturacją i socjalizacją, wielokulturowością i inkluzją podmiotów wychowania.	Ped2P_U01
04	Potrafi prezentować własne pomysły, sugestie i wątpliwości dotyczące zjawisk wychowawczych, odnosić rozstrzygnięcia o charakterze teoretycznym do sfery praktyki, argumentować i brać udział w debacie o wychowaniu, w tym w kontekście działalności zawodowej.	Ped2P_U05
05	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności odziaływań wychowawczych oraz samodzielnego i krytycznego ich doskonalenia.	Ped2P_K01
06	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy o procesie wychowania z uwzględnieniem perspektywy teoretycznej i praktycznej, prowadzenia działań zawodowych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników oddziaływań wychowawczych.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

1. Wychowanie a teoria, teoria a praktyka wychowawcza.
2. Naukowe i potoczne myślenie o wychowaniu.
3. Egzemplifikacje związków wychowania z etyką (patriotyzmem, obywatelskością), estetyką, kulturą fizyczną.
4. Dylematy współczesnej teorii wychowania.
5. Pluralizacja teorii wychowania.
6. Rozwijanie umiejętności konfrontowania teorii pedagogicznych z rzeczywistością.
7. Wybrane orientacje badawcze w wychowaniu.
8. O praktykach wychowania. Podstawowe instytucje wychowawcze i ich funkcjonowanie; funkcja założona a (i) rzeczywista.

Ćwiczenia

1. Odmienne (wybrane) koncepcje wychowania w ujęciu:

- pedagogiki radykalnego humanizmu,
- pedagogiki dialogu,
- postmodernizmu,
- pedagogiki emancypacyjnej,
- pedagogiki miłości,
- pedagogiki międzykulturowej,
- antypedagogiki,
- neurodydaktyki.

2. Porównywanie różnych koncepcji pedagogicznych oraz ich sytuowanie w kontekstach społeczno – politycznych, dyskursach.
3. Dyskurs o dzieciństwie w dobie nowoczesnych przemian cywilizacyjnych, ekonomicznych, społecznych i kulturowych.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	• Hejnicka – Bezwińska T., *Pedagogika,* Warszawa 2015. • Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Warszawa 2008

	• *Tożsamość teorii wychowania*, red. J. Papież, Kraków 2011 • Śliwerski B., Kwieciński Z., *Pedagogika,* Warszawa 2019. • Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2003 i in. • *Wychowanie*. *Pojęcia-procesy-konteksty*, red. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak- Walczak, Gdańsk 2007 • *Edukacja do współbycia i współdziałania*, red. G. Kapica, Wyd PWSZ, Racibórz 2010. • Wybrane zagadnienia e-edukacji, (red.), Leszek Rudak. Warszawa 2009.
Literatura uzupełniająca*	• Dąbrowska T. E., Wojciechowska- Charlak B., *Między praktyką a teorią wychowania*, Lublin 2005. • Folkierska A., *Pytanie o pedagogikę*, Warszawa,1996. • Gutek G. L., *Filozofia dla pedagogów*, , Gdańsk 2007. • Kwaśnica K., *Dwie racjonalności. Od filozofii sensu ku pedagogice ogólnej*, Wrocław 2007, • Leppert R., *Potoczne teorie wychowania studentów pedagogiki*, Bydgoszcz 1996 • Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2006 • *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, t. 2, Warszawa 2008 i in. (wybrane rozdziały). • Szkudlarek T., *Pedagogika jako dekonstrukcja kultury*, (w) *Edukacja wobec zmiany społecznej*, (red.) J. Brzeziński, L. Witkowski Poznań - Toruń 1994
Metody kształcenia stacjonarnego	• wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, • praca z tekstem naukowym/filmem • dyskusja • metody aktywizujące: debata
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	• Wykład z prezentacją multimedialną

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja, udział w debacie		01, 02, 03, 04, 05, 06
Prezentacja multimedialna na przydzielony temat, kolokwium		01, 02, 03, 04
Projekt działań wychowawczych		05, 06
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną projekt 50% kolokwium 25 % prezentacja 25%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	14	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	25	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,3**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo